

**T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ATATÜRK ORTAOKULU**



**ATATÜRK ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA KOMİSYONU**

Seral KILIÇ
Okul Müdürü

Çağlar KOPAR
Müdür Yardımcısı

İsmail BAŞARAN
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ümit BULUT
Rehberlik Öğretmeni

Haydar ERCAN
Türkçe Öğretmeni

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Eğitim ve öğretimde artık ğretmen merkezli eğitimden farklı ve daha verimli olan ğrenci merkezli eğitime geçilmiştir. Bunun yararları saymakla bitmez en önemli faydası öğrenciyi derse katmak, daha verimli ve etkili eğitim ve ğretimi sağlamaktır. Ama eğitimde başarı sadece ğretmen ve öğrenciyle yakalanamaz. Velinin de eğitim ve ğetime aktif katılımı sağlanmalıdır. Bundan dolayı her konuda görüş aldığımız ve eğitimde söz sahibi olmasını düşündüğümüz insanlarla ortak olarak önümüzdeki dört yılı kapsayacak olan bir stratejik plan hazırladık.

Bu Stratejik Plan sayesinde:

- Kuruma yeni gelen müdür veya ğretmen kurumun stratejik planını bilirse daha verimli çalışabilecek. Kurumun hedeflerini , misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilerek okulu bu hedefe ulaştırmak için uğraşacaktır.
- Stratejik planlama sayesinde sadece yönetici ve ğretmen değil öğrencilerimiz ve velilerimiz de yönetimde görüş bildirebileceklerdir.
- Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamız halinde okulumuzun gelişmesine büyük katkı sağlayacağı inancındayız.
- Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibine, tüm kurum ve kuruluşlara, ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Seral KILIÇ

BÖLÜM 1	6
Giriş ve Plan Hazırlık Süreci.....	6
BÖLÜM 2	7
Durum Analizi.....	7
Okulun Kısa Tanıtımı.....	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	8
Paydaş Analizi.....	10
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	15
Gelişim ve Sorun Alanları.....	19
BÖLÜM 3	20
Geleceğe Bakış.....	20
Misyonumuz.....	20
Vizyonumuz.....	20
Temel Değerlerimiz.....	21
Amaç Hedef ve Eylemler.....	21
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	21
Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler.....	22
Amaç 1.....	23
Amaç 2.....	26
Amaç 3.....	28
Amaç 4.....	31
Amaç 5.....	32
BÖLÜM 4	36
MALİYETLENDİRME.....	36
2019-2023 Tahmini Kaynak İhtiyacı.....	36
Amaç Hedef ve Maliyet Tablosu.....	37
BÖLÜM 5	38
İzleme ve Değerlendirme.....	38

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Seral KILIÇ	Okul Müdürü	Çağlar KOPAR	Müdür Yardımcısı
Kenan KARAKAYA	Müdür Yardımcısı	İsmail BAŞARAN	Öğretmen
Hamza ÇAKIR	Öğretmen	Ümit BULUT	Öğretmen
Hacer ALEMDAR	Okul Aile Bir. başkanı	Haydar ERCAN	Öğretmen
Gül SAFA	Okul Aile Bir. Yönetim Kur. Üyesi	Seyfi TÜRK SOLMAZ	Gönüllü Veli
		Nuray ARIKAN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, 2002 yılında 8 yıllık ilköğretim okulu olarak eğitim-öğretime açılmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında okul dönüşümleri gereği ortaokula dönüştürülmüştür.

Okulumuz binasıyla beraber yaklaşık 7,5 dönümlük araziye sahiptir. Okulumuzda 25 derslik, 1 bilişim teknolojisi sınıfı, 1 fen laboratuvarı, 2 ana sınıfı, 1 kütüphane, 1 öğretmenler odası, 1 müdür odası , 2 müdür yardımcısı odası, 2 rehberlik odası, 1 memur odası, 1 çok amaçlı salon, 1 hizmetli odası, spor sahası bulunmaktadır. Okulumuzun Mevcudu 2018–2019 eğitim-öğretim yılı itibarı ile 560'tir. Okulumuzda 2 ana sınıfı şubesi bulunmaktadır. Ana sınıflarımızda toplam 28 öğrenci okumaktadır. Okulumuza 5 ayrı köyden taşınmalı sistemle öğrenci gelmektedir. Çamdere, Günevi, Yelpe, Kocacık ve Bakışlı köylerinden olmak üzere toplam 83 öğrenci servisle gelmektedir

Okulumuzun öğrenci kapsam alanı okul dönüşümleri nedeniyle genişlemiştir. Daha önceleri Topçam Mahallesinden öğrenci gelirken şu anda Gezirlik ,Bahçelievler,Esentepe Mahallelerinden, yeni yapılan Ahi evleri konutlarından öğrencilerimiz gelmektedir..

Okulumuz 2002 yılından önce şu anki Anadolu Sağlık Meslek Lisesi binasında Karşıyaka İlköğretim Okulu adıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmüştür.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TOKAT		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Topçam Mahallesi Yazıcıoğlu Caddesi No.48	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	356 228 71 40	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	715169@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.tokataturk.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	715169	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	265	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	299		Erkek	18
	Toplam	564		Toplam	46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	32	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	27	44
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	32	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	V ar	Y ok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1524	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7008			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1724			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AnaSınıfı A	8	10	18	7/A	14	15	29
AnaSınıfı B	12	2	14	7/B	16	12	28
5/A	8	16	24	7/C	12	18	30
5/B	11	14	25	7/D	12	18	30
5/C	13	10	23	7/E	6	23	29
5/D	12	12	24	7/F	17	14	31
6/A	14	8	22	8/A	9	14	22
6/B	11	11	22	8/B	15	13	28
6/C	13	10	23	8/C	14	13	27
6/D	13	11	24	8/D	7	14	21
6/E	10	12	22	8/E	8	16	24
				8/F	10	13	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

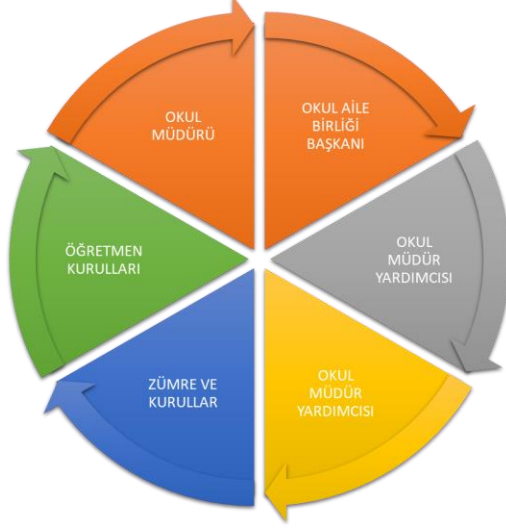
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	16573,59	13237,07
2017	14067,35	17648,26

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
		Katılmıyorum %	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%57	% 29	% 7	% 7	% 0	
2	Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 41	% 22	% 14	% 9	% 14	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 52	% 26	% 7	% 10	% 5	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 22	% 28	% 16	% 16	% 19	

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 31	% 29	% 16	% 10	% 14
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 19	% 33	% 19	% 16	% 14
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 40	% 26	% 12	% 10	% 12
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 36	% 36	% 7	% 12	% 9
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 45	% 10	% 16	% 10	% 19
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 9	% 21	% 17	% 19	% 34
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 29	% 22	% 21	% 17	% 10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 16	% 21	% 19	% 22	% 22
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 29	% 31	% 14	% 10	% 16

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 40	% 45	% 10	% 5	% 0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 50	% 40	% 5	% 5	% 0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 30	% 35	% 25	% 10	% 0

4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	% 35	% 55	% 5	% 0	% 5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 20	% 55	% 25	% 0	% 0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 30	% 30	% 20	% 10	% 10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 35	% 45	% 15	% 5	% 0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	% 35	% 45	% 20	% 0	% 0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 35	% 45	% 10	% 10	% 0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 30	% 50	% 20	% 0	% 0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 50	% 40	% 10	% 0	% 0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 10	% 55	% 25	% 10	% 5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 40	% 50	% 10	% 0	% 10

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 49	% 43	% 3	% 6	% 0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 51	% 34	% 9	% 6	% 0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 51	% 34	% 6	% 9	% 6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	% 23	% 29	% 26	% 17	% 6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 31	% 31	% 14	% 17	% 6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 46	% 34	% 6	% 6	% 9
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 29	% 29	% 26	% 14	% 3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 46	% 26	% 6	% 17	% 6
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 54	% 37	% 6	% 3	% 0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 17	% 31	% 11	% 29	% 11
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 6	% 26	% 9	% 29	% 31
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 17	% 40	% 11	% 17	% 14
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 26	% 29	% 11	% 17	% 17

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının düşük olması.
Çalışanlar	Öğretmen kadromuzun yeterli ve genç olması Öğretmenler ve personel arasındaki birlik ve beraberliğin iyi olması
Veliler	Gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım oranının yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması. Okul bahçesinin geniş olması Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşim yerine sahip olması. Spor alanlarının ve çok amaçlı salonun olması
Donanım	Müzik ve tiyatro çalışmaları için ses sisteminin olması. Bilgi Teknoloji sınıfının olması
Bütçe	Okul kantininden kira geliri elde edilmesi
Yönetim Süreçleri	Etkin çalışan örgütsel bir yapının oluşturulması
İletişim Süreçleri	Okulun çevre ile ilişkilerinin iyi olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması
Çalışanlar	Bütün çalışanların teknolojik araçlardan tam ve etkin olarak faydalanamaması
Veliler	Velilerin eğitime destek olma konusunda yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Mahallenin sürekli göç alan ve göç veren bir yapıya sahip olması Okul bahçesinin büyük olmasına rağmen dağınık yapıda olması
Donanım	Kütüphanemizin yeterince modern ve etkin olmaması Ders araç-gereçlerinin yetersizliği
Bütçe	Planlanan işlerin kaynak sıkıntısına takılıyor olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hâkim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması.- Okul idarecilerinin kermes, gezi, tiyatro,konferans,seminer gibi etkinliklere önem vermesi.- İdarecilerin velilere karşı gösterdiği sabır ve ilginin üst düzeyde olması.- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı.- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi- Okulumuzdaki eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması- İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi.- Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci velilerimize ile mesaj sistemi ile iletişim sağlanması.- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması.- Üst yöneticilerle iyi ilişkiler geliştirilmiş olması.- Okul Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin işbirliği içinde çalışıyor olmaları .-Okulumuzun yürüttüğü projenin getirilerine olan inancın tüm okulca benimsenmesi.- Müdür,Müdür Yardımcılarının ekip ruhu anlayışıyla çalışmaları.- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen yönetici politikasının olması.- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlamasının sağlanması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Elektrik, su sorununun yaşanmaması
Sosyolojik	Okulun yakınında sağlık ocağının olması İlimizde mezunlarımızın gidebilecekleri her tür düzeyde liselerin bulunması
Teknolojik	Okul Bilişim Teknolojileri sınıfının bulunması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Okulun merkezde yer alması ciddi ölçüde ulaşım sorununun bulunmaması- Okulun hastane, sağlık ocağı, eczane vb. olan yakınlığı .

Tehditler

Politik	Eğitimde kalıcı, uzun vadeli bir sistemin tam olarak oturtulamaması
Ekonomik	Mahalledeki gençlerin çoğunluğunun işsiz olması, Veli profilinin sosyal,ekonomik ve kültürel olarak zayıf olması Öğrenci velilerinden işsiz olanların sayısının fazla oluşu.
Sosyolojik	Okulun sürekli göç alan bir yerleşim yerinde olması Veli profilinin sosyal,ekonomik ve kültürel olarak zayıf olması Boşanmış ailenin fazla olması Taşımalı öğrencilerin bulunması, bunların okula uyum sağlamakta zorlanması Velilerin sürekli yardım talep etmeleri Bazı öğrenci velilerinin tam olarak eğitimin önemini kavramamış olması.
Teknolojik	Sınıfların fiziksel büyüklüğünün eşit olamaması Öğrencilerin teknolojik cihazları bilinçsiz bir şekilde kullanmaları
Mevzuat-Yasal	Yaş ortalamasının genç olması sebebiyle doğum izni kullanan öğretmen sayısının fazla oluşu
Ekolojik	Okulun iki tarafının ana yol olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1	Devam ve devamsızlık
2	Ana Sınıfı Öğrencilerinin okullaşması
3	Okula uyum ve oryantasyon
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi
5	Yabancı öğrencilerin eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenme
7	Akademik başarı
8	Sınav kaygıları,
9	Sınıfta Kalma
10	Ders Başarıları ve kazanımları
11	Disiplin Sorunları
12	Öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri
13	İstihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik
14	Mesleki faaliyetler
15	Kurumsal İletişim
16	Kurumsal yönetim
17	Bina ve Yerleşke
18	Donanım
19	Temizlik ve Hijyen
20	İş Güvenliği
21	Okul Güvenliği
22	Taşıma Ve Servis

BÖLÜM:3

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilkelerine ve milli değerlere bağlı, okuyan, araştıran, sorgulayan, düşüncelerini ifade edebilen, hoşgörülü, sosyal, paylaşımcı, çevreye duyarlı insanlar yetiştirmek; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak.

VİZYONUMUZ

Her gün daha iyiye ulaşmak için çalışılan, herkesin destek olduğu, her öğrencinin başardığı ve tüm imkânsızlıklarını yenmiş, kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirasına sahip çıkabilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyler yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim
15. Hoşgörü
16. Değişim ve gelişim
17. Eğitimde süreklilik
18. Kalite
19. Sorumluluk
20. Verimlilik

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Atatürk Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerimize devrin gereklerine uygun bilgi , beceri tutum ve davranışları kazandırmak.
Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzda, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.
Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine yönelik okulumuzda gerekli alt yapı oluşturulacaktır.
Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hakim kılmak.
Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlık tarafından oluşturulacak mesleki gelişim modeline yönetici ve öğretmenlerimizle katılım sağlanacak ve desteklenecektir.
Stratejik Amaç 3: Okul Öncesi ve ortaokul öğrencilerimizin bilişsel , duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda erken çocukluk eğitiminin niteliği artırmak.
Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı oluşturularak okula devam oranını arttırmak.
Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzda eğitimin niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.
Stratejik Amaç 4 : Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda onu hayata ve üst öğrenime hazırlayak iyi bir ortaöğretim kurumuna yerleşmesini sağlamak.
Stratejik Hedef 4.1. Okulumuzdan ortaöğretime katılım oranlarını arttırmak.
Stratejik Hedef 4.2. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki eğitime yönlendirmek
Stratejik Amaç 5: Okuluuzda özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğini arttırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimini desteklemek.
Stratejik Hedef 5.1. Okulumuz öğrencilerinin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.
Stratejik Hedef 5.2. Okulumuzda özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.
Stratejik Hedef 5.3. Okulumuzdaki özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırlmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu başlık altında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerimize devrin gereklerine uygun bilgi , beceri tutum ve davranışları kazandırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzda, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine yönelik okulumuzda gerekli alt yapı oluşturulacaktır.

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hakim kılmak.

Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlık tarafından oluşturulacak mesleki gelişim modeline yönetici ve öğretmenlerimizle katılım sağlanacak ve desteklenecektir.

Stratejik Amaç 3: Okul Öncesi ve ortaokul öğrencilerimizin bilişsel , duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda erken çocukluk eğitiminin niteliği artırmak.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı oluşturarak okula devam oranını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzda eğitimin niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.

Stratejik Amaç 4 : Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda onu hayata ve üst öğrenime hazırlayak iyi bir ortaöğretim kurumuna yerleşmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1. Okulumuzdan ortaöğretime katılım oranlarını arttırmak.

Stratejik Hedef 4.2. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki eğitime yönlendirmek

Stratejik Amaç 5: Okulumuzda özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğini arttırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimini desteklemek.

Stratejik Hedef 5.1. Okulumuz öğrencilerinin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Stratejik Hedef 5.2. Okulumuzda özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 5.3. Okulumuzdaki özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.

Amaç 1

Amaç 1	Öğrencilerimize devrin gereklerine uygun bilgi , beceri tutum ve davranışları kazandırmak.								
Hedef 1.1	Okulumuzda, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	40	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	20	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Okulumuzda açılan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet sayısının artırılması	25	10	10	12	14	16	18	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.4 Okulumuz öğrencilerinin eba kullanım oranını arttırmak.	25	10	30	40	60	80	95	1 Yıl	1 Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1	Okulumuzda açılan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet sayısının arttırılarak daha çok öğrencimizin faaliyetlere katılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.1.2.1	Okur yazar buluşmaları yapılacaktır.	Türkçe Öğretmenleri
1.1.2.2	Okur yazarlık atölyesinden kitap okuma ekipleriyle okuma etkinlikleri yapılacaktır.	Türkçe Öğretmenleri
1.1.2.3	Z Kütüphane açılarak okulun kitaplığı zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Türkçe Öğretmenleri
1.1.3	Okulumuzda açılan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet sayısının arttırılması için öğretmenler teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.1.4	Öğrencilerimizin Eba dan daha fazla faylanmalarını sağlamak için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Amaç 1	Öğrencilerimize devrin gereklerine uygun bilgi , beceri tutum ve davranışları kazandırmak.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine yönelik okulumuzda gerekli alt yapı oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1. Açılan Dil Sınıflarının Sayısı	25	0	2	2	2	2	2	1 Yıl	1 Yıl	
PG 1.2.2. Okullar arası İngilizce yazılan mektup sayısı	25	0	50	100	200	250	300	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3. Yabancı Dil Bilgi Yarışmaları Sayısı	25	0	1	3	3	4	4	1 Yıl	1 Yıl	
PG 1.2.4. İngilizce Drama etkinliklerine Katılan Öğrenci Oranı	25	0	30	40	60	80	100	1 Yıl	1 Yıl	

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.2.1	Okulumuzda dil sınıfları açılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
1.2.2	İller arası ve okullar arası İngilizce mektuplaşılacaktır.	İngilizce Öğretmenleri
1.2.3	İngilizce Bilgi Yarışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve İngilizce Öğretmenleri
1.2.4	İngilizce drama ve tiyatrolar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmenleri

Amaç 2

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hakim kılmak.								
Hedef 2.1	Okulumuzda Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 ÖDM nin yaptığı ortak sınav sonuçların kayıtlarının tutulması	35	0		70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Okulda yapılan sınavların kayıtlarının tutulması	35	0	60	70	75	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Sınıflarda yapılan öğrenme etkinliklerinin kayıt altına alınması	30	0	20	30	40	50	50	1 Yıl	1 Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1	Tokat ODM nin yapacağı bütün sınavlara katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
2.1.2	Okulda yapılan sınavların kayıtları bilgisayar ortamında tutulacaktır.	Bilişim Öğretmenleri
2.1.3	Sınıflarda öğrenme etkinliklerin çeşitli şekilde yapılması sağlanarak kayıt altına alınacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hakim kılmak.								
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlık tarafından oluşturulacak mesleki gelişim modeline yönetici ve öğretmenlerimizle katılım sağlanacak ve desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1.Açılacak olan Hizmetiçi Eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	50	0	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2.Öğretmenler tarafından bakanlıktan ve il müdürlüğünden talep edilen hizmet içi eğitim veya kurs sayısı	50	0	20	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.2.1	Öğretmenlerin açılacak hizmet içi eğitim kurslarına yüksek oranda katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
2.2.2	Öğretmenlere ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitim konusunda bakanlığa ve il müdürlüğüne bildirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Amaç 3

Amaç 3	Okul Öncesi ve ortaokul öğrencilerimizin bilişsel , duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Okulumuzda erken çocukluk eğitiminin niteliği artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okula devam eden okul öncesi öğrenci sayıları	35	30	40	45	50	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Anasınıfına kazandırılan eğitim materyallerinin oranı	35	0	20	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Anasınıfı öğretmenlerinin mesleki gelişimle alakalı katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı	30	0	5	5	5	5	5	1 Yıl	1 Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.1.1	Eğitimin niteliği arttırılarak, aile ziyaretleri yapıp ana sınıfına devam eden öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
3.1.2	Yeni çıkan eğitim materyalleri takip edilerek okulumuza kazandırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
3.1.3	Ana Sınıfı Öğretmenlerimizin mesleki gelişimle alakalı hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Ana Sınıfı Öğretmenler

Amaç 3	Okul Öncesi ve ortaokul öğrencilerimizin bilişsel , duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısı oluşturarak okula devam oranını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	35	0	0,5	0,4	0,3	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Okula devamı sağlanan öğrenci oranı	35	0	20	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Öğrenci sayısı bakımından Uluslar arası standartlarda oluşturulan sınıf sayısı	30	10	10	12	14	16	18	1 Yıl	1 Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.2.1	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenciler belirlenerek aile ziyaretleri yapılacak ve bu durum ortadan kaldırılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
3.2.2	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
3.2.3	Sınıf öğrenci sayıları uluslar arası standartlara uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi

Amaç 3	Okul Öncesi ve ortaokul öğrencilerimizin bilişsel , duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Okulumuzda eğitimin niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer vermek.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Okulumuzda açılan spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	25	10	30	50	60	80	100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Akademik başarıları zayıf öğrencilere uygulanan destek programı sayısı	25	0	5	7	10	10	10	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Müze ,Üniversite , Bilim Sanat Merkezlerine yapılan ziyaretlerin sayısı	25	0	2	3	5	5	5	1 Yıl	1 Yıl	
PG 3.3.4 Yenilikçi Uygulama Yarışmalarına katılan proje sayısı	25	0	2	5	5	10	10	1 Yıl	1 Yıl	

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.3.1	Okulumuzda öğrencilerin faydalanması için her branşta spor kulübü açılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Beden Eğitimi Öğretmenleri
3.3.2	Akademik başarıları zayıf öğrencilere zayıf oldukları alanda destek programları açılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
3.3.3	Müze ,Üniversite , Bilim Sanat Merkezlerine ziyaretler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
3.3.4	Yenilikçi uygulama yarışmalarına azami oranda katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Amaç 4

Amaç 4	Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda onu hayata ve üst öğrenime hazırlayarak iyi bir ortaöğretim kurumuna yerleşmesini sağlamak.								
Hedef 4.1	Okulumuzdan nitelikli ortaöğretim kurumlarına katılım oranlarını arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Nitelikli ortaöğretimi kazanan öğrenci sayısı	35	0	5	8	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2 Akademik başarıyı arttırmak amaçlı açılan DYK kursu sayısı	35	0	6	8	8	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3 Nitelikli okulları tanıtmak amaçlı düzenlenen okul gezisi sayısı	30	0	2	5	5	5	5	1 Yıl	1 Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.1.1	Öğrencilerimizin nitelikli okullara yerleşmesi için gerekli çalışmaların yapılması.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
4.1.2	PG 4.1.2 Akademik başarıyı arttırmak amaçlı DYK kursları düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
4.1.3	Nitelikli okullara geziler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Amaç 4	Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda onu hayata ve üst öğrenime hazırlayarak iyi bir ortaöğretim kurumuna yerleşmesini sağlamak.								
Hedef 4.2	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki eğitime yönlendirmek								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Mesleki Ortaöğretim Kurumlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı oranı %	35	0	30	30	30	30	30	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.2.2 Mesleki Eğitimi tanıtım amaçlı yapılan rehberlik faaliyeti sayısı	35	0	5	5	5	5	5	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.2.3 Mesleki okulları tanıtmak amaçlı düzenlenen okul gezisi sayısı	30	0	5	5	5	5	5	1 Yıl	1 Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.2.1	Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerinin farkına varması sağlanarak gerekli alanlara yönlendirilecektir.	Okul İdaresi ve Rehberlik Öğretmenleri
4.2.2	Rehberlik Servisince Mesleki Eğitim Hakkında bilgilendirme seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Öğretmenleri
4.2.3	Mesleki ve Teknik Eğitim okullarına geziler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Amaç 5

Amaç 5	Okulumuzda özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğini arttırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimini desteklemek.								
Hedef 5.1	Okulumuz öğrencilerinin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin farkına varmasına sağlayan seminer sayısı	35	0	5	5	5	5	5	1 Yıl	1 Yıl
PG 5.1.2 Rehberlik servisimizin öğrencilerle yaptığı bireysel görüşme sayısı	35	0	50	100	200	350	500	1 Yıl	1 Yıl
PG 5.1.3 Rehberlik Servisimizce yapılan aile eğitimi sayısı	30	0	5	10	10	10	10	1 Yıl	1 Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.1.1	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin farkına varmalarını sağlayacak seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Öğretmenleri
5.1.2	Rehberlik Servisimizce öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmenleri
5.1.3	Velilere aile eğitimi seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Öğretmenleri

Amaç 5	Okulumuzda özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğini arttırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimini desteklemek.								
Hedef 5.2	Okulumuzda özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Destek Eğitim odasından faydalanan özel öğrenci oranı	50	0	100	100	100	100	100	1Yıl	1Yıl
PG 5.2.2 Özel Eğitim Öğrencilerinin akranlarıyla birlikte yaptıkları etkinlik sayısı	50	0	20	25	30	40	50	1Yıl	1Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.2.1	Özel Eğitime İhtiyacı olan bütün öğrencilerin destek eğitim odasından faydalanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
5.2.2	Özel Eğitim öğrencilerinin akranlarıyla birlikte çeşitli etkinlikler yapması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Amaç 5	Okulumuzda özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliğini arttırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimini desteklemek.								
Hedef 5.3	Okulumuzdaki özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklemek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Özel Yetenekli Öğrencilerimizin arkadaşlarıyla birlikte yaptıkları etkinlik sayısı	50	0	10	20	30	40	50	1Yıl	1Yıl
PG 5.3.2 Özel Yetenekli Öğrenciler için yapılan rehberlik eğitimi sayısı	50	0	5	8	10	10	15	1Yıl	1Yıl

No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
5.3.1	Özel yetenekli öğrencilerimize arkadaşlarıyla birlikte yapabilecekleri etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
5.3.2	Özel yetenekli öğrencilerimiz için akranlarıyla uyum içinde eğitim görmelerini destekleyici rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmenleri

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru da maliyetlendirme, gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktır. Bu sayede kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanabilecektir.

Belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Okulumuz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

2019-2023 Tahmini Kaynak İhtiyacı

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Milli Eğitim Müdürlüğü Katkısı	0	1000	2000	2000	3000	8000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	6000	6000	7000	7000	32000
Kantin geliri	6000	10000	12000	15000	17000	60000
TOPLAM	12000	17000	20000	24000	27000	100000

Amaç Hedef Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Amaç 1		
Stratejik Hedef 1.1	5000	5
Stratejik Hedef 1.2	30000	30
Stratejik Amaç 2		
Stratejik Hedef 2.1	7500	7,5
Stratejik Hedef 2.2	5000	5
Stratejik Amaç 3		
Stratejik Hedef 3.1	5000	5
Stratejik Hedef 3.2	5000	5
Stratejik Hedef 3.3	7500	7,5
Stratejik Amaç 4		
Stratejik Hedef 4.1	5000	5
Stratejik Hedef 4.2	5000	5
Stratejik Amaç 5		
Stratejik Hedef 5.1	5000	5
Stratejik Hedef 5.2	10000	10
Stratejik Hedef 5.3	10000	10
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	100.000,00 TL	

BÖLÜM 5 : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık ve 1 yıllık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Seral KILIÇ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Kenan KARAKAYA	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Hamza ÇAKIR	ÖĞRETMEN	
4	Hacer ALEMDAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Gül SAFA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	